

Aider l'enseignant pour le suivi des compétences des apprenants

Stéphanie Jean-Daubias*, Carole Eyssautier-Bavay**

**LIRIS*

*UCBL - 8 bd Niels Bohr, 69622 Villeurbanne Cedex - France
Stéphanie.Jean-Daubias@liris.univ-lyon1.fr*

***CLIPS-IMAG*

*UJF - BP 53-38000 Grenoble Cedex 9 - France
Carole.Eyssautier@imag.fr*

1. Introduction

La plupart des EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain) sont à destination de l'apprenant en vue de favoriser son apprentissage. Quelques-uns cependant s'adressent aux enseignants, afin de les aider dans leur tâche. Notre recherche se place principalement dans ce dernier courant, en s'intéressant au problème de la réutilisation par l'enseignant de profils existants d'apprenant et à l'exploitation de ces profils par l'ensemble des acteurs de la situation d'apprentissage. Un profil peut être défini comme un ensemble d'informations concernant un apprenant ou un groupe d'apprenants, collectées ou déduites à l'issue d'activités pédagogiques, qu'elles soient informatisées ou non.

2. Le projet PERLEA et l'environnement EPROFILEA

Le projet PERLEA a pour but de modéliser les processus de suivi d'apprenants, en particulier à travers l'étude de l'utilisation des profils par les différents acteurs de la situation d'apprentissage¹. L'environnement que nous développons à partir de cette modélisation offre à l'enseignant des outils pour réutiliser les profils d'apprenant et permet l'exploitation de ces profils par les différents acteurs. Nous pensons en effet que l'exploitation des profils d'apprenant permet d'améliorer l'apprentissage notamment grâce à la mise en place d'activités métacognitives et à la proposition d'activités adaptées aux profils.

¹ Il s'agit d'une des problématiques qui fait l'objet de la thèse de Carole Eyssautier, débutée en 2003 dans l'équipe Arcade CLIPS-IMAG, en coopération avec le LIRIS.

Le projet PERLEA donne lieu au développement d'un EIAH, l'environnement EPROFILEA (environnement d'Exploitation de PROFILs par les Enseignants et les Apprenants). Le rôle de cet environnement est d'une part d'assister l'enseignant dans sa gestion de profils, quelle que soit la discipline concernée et quel que soit le niveau, scolaire ou universitaire, que ces profils soient créés par l'enseignant lui-même ou issus d'EIAH. EPROFILEA doit d'autre part permettre l'exploitation de ces profils par les différents acteurs de la situation d'apprentissage : enseignants, apprenants, institutions et familles. EPROFILEA comporte deux phases : la constitution de profils conformes à l'environnement et leur exploitation.

La réutilisation de profils nécessite avant tout la description de leur structure. Cette description, que nous appelons trame de profils, est élaborée par l'enseignant dans un module de l'environnement. Dans le cas de profils papier - crayon, EPROFILEA comporte un assistant aidant l'enseignant à saisir les données de chacun de ses élèves selon la structure de profils définie. Dans le cas des profils issus de logiciels, EPROFILEA propose des systèmes de conversion de profils. À partir des profils ainsi complétés, qu'ils soient issus de pratiques papier-crayon ou d'EIAH, l'enseignant choisit la visualisation des profils qui sera proposée à chaque type d'acteurs : vue enseignant, vue apprenant, vue famille... Les différents acteurs peuvent alors visualiser interactivement le profil de l'élève selon les vues déterminées par l'enseignant. En ce qui concerne la visualisation du profil par les apprenants eux-mêmes, il sera possible de l'enrichir par diverses activités leur permettant de s'approprier leur profil et de soutenir leur réflexion sur l'état de leurs connaissances. L'apprenant pourra ainsi négocier son profil, à travers le système, avec l'enseignant, se poser des objectifs à atteindre suite à cette négociation, comparer son évolution avec celle de ses pairs, ou encore ajouter des commentaires à son profil. Enfin, un dernier module prévoit de proposer aux apprenants des activités adaptées aux compétences mises en évidence par leurs profils. Des prototypes des modules de description de la structure de profils, de la saisie de profils manuelle et automatique existent déjà et sont en cours de test, le développement des autres prototypes est en cours.

3. Conclusion

Un dispositif complet a été développé et expérimenté en situation réelle, basé sur l'architecture de EPROFILEA, allant de la description des profils à leur négociation par des apprenants. Ce dispositif concerne l'aide à l'autoévaluation pour des élèves de 10 ans. La réutilisation de profils d'apprenant issus d'autoévaluation est un cas très particulier de réutilisation de profils, mais il nous a permis de vérifier la faisabilité du projet, notamment dans un cas extrême. Nous avons également expérimenté plus précisément avec succès auprès d'enseignants du primaire et du secondaire les prototypes des modules permettant la description de la structure des profils et la saisie des profils. Ce travail avec les enseignants nous permet de poser sereinement les bases des prototypes à venir et d'améliorer l'existant.